



PROGETTO AZZURRI 2017

Clinic Integrato Minibasket e Basket.

Argomento del Clinic:

- 1c1 difensivo : difesa su giocatore con palla e su giocatore senza palla
“i pre-requisiti del Minibasket”

Punti di approfondimento:

- ambito MOTORIO/FUNZIONALE
*allenare le capacità motorie
utilizzare lo strumento difesa per allenare più capacità motorie*
- ambito TECNICO
stimolare una maggior attenzione alla difesa come strumento
- ambito COGNITIVO
insegnare a capire il senso delle azioni da realizzare “anche” in difesa
- ambito SOCIO/RELAZIONALE
strumento difesa per sviluppare il valore della RESPONSABILITA’

RESPONSABILITA’ intesa come :

- consapevolezza del proprio corpo e del proprio movimento
- capacità di vedere e riconoscere problemi e situazioni
CONDIVIDENDONE gli esiti
- capacità di fare delle scelte autonome consapevoli
CON GLI ALTRI E PER GLI ALTRI

La proposta non è un esempio di lezioni, ma una serie di stimoli e riflessioni su alcuni elementi didattici di attenzione che dobbiamo recuperare nelle nostre lezioni dedicate alla difesa come strumento:

- la responsabilità individuale
- la comunicazione
- il tempo e lo spazio
- il contatto

PARTE PRATICA.

Esempi utili per le fasi di Attivazione.

➤ **sempre di meno**

ragazzi divisi in 2 colori diversi e tutti con palla, in palleggio liberi per il campo; l'Istruttore toglie di volta in volta e progressivamente la metà dei palloni, alternando il colore dei giocatori ai quali toglie il pallone, chi resta senza va a cercare un giocatore del colore opposto per rubargli la palla, nel duello che nasce si resta a coppie fisse, chi si fa rubare la palla, prova a riprendersela dallo stesso avversario: chi fa fallo va a dare 5 all'Istruttore (RESPONSABILITA' INDIVIDUALE !)

strumento: DIFESA **capacità:** CONTROLLO MOTORIO

Esempio classico di proposta con lo strumento DIFESA riferita al controllo motorio, ma la difesa può offrirci stimoli significativi anche su altre capacità motorie !

➤ **a quartetti**

metà ragazzi, tutti dello stesso colore, con palla, l'altra metà senza, compongono dei quartetti, in ciascun quartetto 1° e 3° si mettono i giocatori senza palla, 2° e 4°

quelli con palla; il primo del quartetto guida il gruppo, avanza – arretra – si arresta

e riparte, gli altri lo seguono a 3 passi di distanza, quando lo decide si gira a cercare

di rubare la palla al giocatore che lo segue, quando lo fa, il 3° si gira a rubare la palla al 4°; se i difensori rubano palla, la ridanno agli attaccanti e provano a rubarla

di nuovo, chi fa fallo va a dare 5 all'Istruttore; quando vuole il capofila riparte

Varianti e stimoli sull'obiettivo:

1° stimolo

- CAMBIO gridato da un difensore = *i due difensori cambiano avversario*

2° stimolo

- FISCHIO dell'Istruttore = *inversione dei ruoli tra attaccanti e difensori*

(capacità di ASCOLTO e RICONOSCERE E DISCRIMINARE stimoli)

strumento: DIFESA **capacità:** dal CONTROLLO MOTORIO

a ADATTAMENTO E TRASFORMAZIONE

Esempio di come modificare l'obiettivo coordinativo mantenendo lo strumento DIFESA, dando valore al concetto che "la difesa non è solo controllo !"

Esempi utili per la Fase Centrale.

➤ **doppio 1 vs 1**

2 giocatori per squadra, all'altezza della linea dei 3pt, fanno passa e segui di fronte, 2 file di attaccanti, con palla sono pronti, i primi di ogni fila dovranno fare la rimessa ai compagni; quando uno dei 2 attaccanti lo decide, passa la palla all'Istruttore e sceglie dove andare a ricevere palla, il compagno dovrà andare a ricevere palla dal lato opposto, i difensori dovranno essere rapidi a riconoscere la situazione, trovare un avversario da marcare e posizionarsi adeguatamente in difesa; 1pt all'attaccante che realizza, 1pt al difensore che recupera palla, 1pt all'attaccante che subisce fallo



Variante:

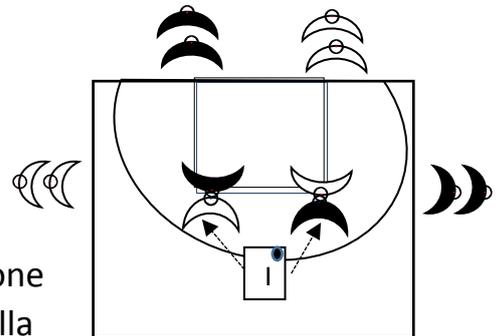
- al segnale di cambio dell'Istruttore inversioe dei ruoli (capacità di RICONOSCERE rapidamente la situazione)

strumento: DIFESA **capacità:** ADATTAMENTO E TRASFORMAZIONE

Importanza della difesa come strumento per stimolare la capacità di ATTENZIONE e il VEDERE per riconoscere !

➤ **2 vs 2 tenendo !**

2 giocatori per squadra, si spingono, schiena contro schiena sulla linea di tiro libero in posizione opposta rispetto al canestro da attaccare, l'Istruttore palleggia sul posto, mentre giocatori cercano di tenere la posizione sulla linea di tiro libero, quando l'Istruttore passa la palla a uno dei 2 attaccanti inizia il 2 c 2 e la situazione prosegue poi a tutto campo (capacità di RICONOSCERE e PREVEDERE l'esito della situazione)



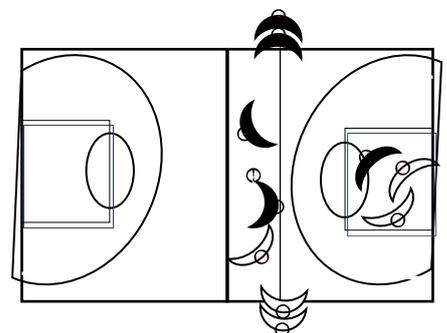
strumento: DIFESA **capacità:** ANTICIPAZIONE E SCELTA

Importanza della difesa come strumento per stimolare la capacità di COMUNICARE in modo RESPONSABILE e FUNZIONALE.

Esempi utili per la Fase Finale.

➤ **3 vs 3 troviamoci**

2 difensori e 1 attaccante dentro l'area in movimento e 2 attaccanti e 1 difensore nella metà del pensatoio, quando l'attaccante con palla lo decide esce dal



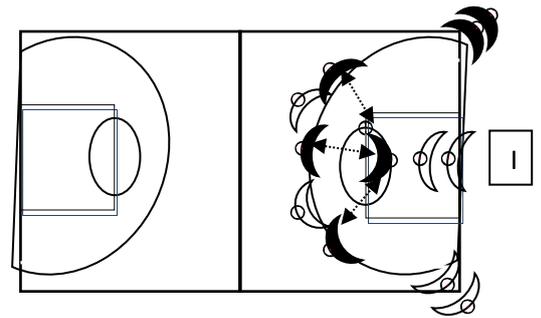
pensatoio ed inizia il 3 vs 3 che prosegue poi a tutto campo
(capacità di TROVARE la posizione in funzione del gioco)

strumento: DIFESA **capacità:** ORIENTAMENTO SPAZIO/TEMPORALE

Importanza della difesa come strumento per stimolare la capacità di COLLABORARE in modo RESPONSABILE e FUNZIONALE.

➤ **4 vs 4 leggendo**

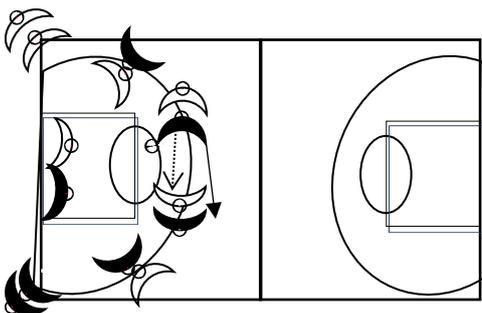
3 attaccanti senza palla sulla linea dei 3 punti, 1 con palla appena sotto la linea di tiro libero che passa e riceve dai suoi 3 compagni di fronte, 2 difensori nello smile girati di schiena alla palla e in movimento a dare un 5 alternati all'Istruttore, altri 2 difensori (ATTIVATORI), sono posizionati in mezzo ai 3 attaccanti sulla linea dei 3 punti, quando uno dei 2 lo decide, supera la linea, anche intercettando la palla, e da inizio al 4 vs 4, nel partire deve AVVERTIRE i compagni nello smile (COMUNICARE in modo efficace e FUNZIONALE alla situazione di gioco)



strumento: DIFESA **capacità:** ANTICIPAZIONE

Importanza della difesa come strumento per stimolare la capacità di LEGGERE il TEMPO.

➤ **5 vs 5 coinvolti**



2 giocatori per squadra posizionati nello smile, sulla linea canestro/canestro, di schiena al campo, si spingono spalla vs spalla, 2 giocatori per squadra sulla linea dei 3pt in posizione di ala ed altri 2 in posizione ala opposta, schiena vs schiena si spingono, attaccanti e difensori incrociati rispetto al canestro da attaccare; 2 giocatori per squadra sulla linea dei 3

punti, uno di fronte all'altro si passano la palla e vanno in coda di fronte, al VIA dato dall'Istruttore inizia il 5 vs 5
(COMUNICARE e COLLABORARE in modo FUNZIONALE)

strumento: DIFESA **capacità:** ADATTAMENTO E TRASFORMAZIONE

Situazione finale di gioco che fa un po' la sintesi di tutte le attenzioni richiamate.

INSEGNARE LA DIFESA E' UN ELEMENTO FONDAMENTALE DEL NOSTRO PROGRAMMA DIDATTICO, CI OFFRE DIVERSI STIMOLI E MOLTE OPPORTUNITA', E RICHIAMA CON GRANDE ATTENZIONE IL NOSTRO MODELLO AI VALORI EDUCATIVI E FORMATIVI CHE MAI DOBBIAMO TRASCURARE; CON LA DIFESA SI INSEGNA IL VALORE DELLA REGOLA, IMPARARE IL RISPETTO DELLE REGOLE AIUTA I RAGAZZI A CRESCERE IN MODO PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE.

CURRICULUM VITAE - STUDIORUM - ARTIS

Quadro 1 - DATI PERSONALI

COGNOME **Bagni**

NOME **Fabio**

QUALIFICA FEDERALE **Istruttore Nazionale Minibasket - Allenatore di Base**

QUALIFICA CONI – SdS **Esperto d'area**

Quadro 2 - FORMAZIONE CULTURALE

TITOLI DI STUDIO UNIVERSITARIO

1. **Laurea in Pedagogia**, con discussione della tesi dal titolo: "Tv e apprendimento da modello" con votazione 110/110 e lode. Conseguita nel 1996 presso la Facoltà di Roma Tre
2. **Laurea in Servizio Sociale**, con discussione della tesi dal titolo "L'indagine di servizio sociale presso l'Ufficio di Servizio Sociale per i Minorenni di Latina" con votazione 106/110. Conseguita nel 2003 presso LUMSA (Libera Università Maria SS. Assunta) di Roma

ALTRI TITOLI/QUALIFICHE

1. Istruttore Minibasket dal 1990, Nazionale Minibasket dal 1998 (F.I.P)
2. Allenatore di Base dal 1990 (F.I.P.)
3. Tecnico Federale Minibasket dal 2005 (F.I.P)
4. Coordinatore Tecnico Regionale dello staff Lazio/Molise Minibasket dal 2010
5. Componente Staff Nazionale Minibasket dal 2010
6. Esperto d'area psicopedagogica presso la scuola dello sport del CONI Lazio dal 2010
7. Esperto nel campo della disabilità ed area minori
8. Nel 2015 collabora alla stesura del nuovo libro (Insegnare il minibasket - Cremonini/Regis/Bortolussi) per istruttori minibasket

Quadro 3 - CARRIERA PROFESSIONALE

1. Dal 1998 è Docente per la Regione Lazio ai corsi di formazione per istruttori minibasket;
2. Dal 2005 è Docente ai corsi di formazione per Istruttori Nazionali di minibasket e per insegnanti della scuola primaria e secondaria;
3. Dal 2005 è Docente nei clinic Nazionali, Master per Formatori e nelle Lezioni di aggiornamento nel territorio nazionale;
4. Dal 2005 Docente in materia di Psicopedagogia e metodologia dell'insegnamento in corsi di attività motoria di base per altre Federazioni sportive;
5. Dal 2013 referente minibasket nei Centri Tecici Federali del Lazio
6. Nel 2014 (Varsavia) e 2015 (Vienna) partecipa e rappresenta l'Italia al convegno sulle tematiche giovanili del FIBA EUROPE
7. Dal 1990 Istruttore e responsabile minibasket per società della provincia di Latina
8. Dal 2005 responsabile progetti scolastici Easybasket per società della provincia di Latina
9. Dal 2016 responsabile tecnico del settore minibasket della società Latina Basket