

LE LINEE GUIDA DEL SETTORE MINIBASKET.

**AMBITI DI
RIFERIMENTO**

✓ **MOTORIE-FUNZIONALI**

✓ **SOCIO-RELAZIONALI**

✓ **NEURO-COGNITIVE**

✓ **TECNICHE**

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DELLE
PRIME CONOSCENZE A 6 ANNI.***

(Categoria Paperine - Pulcini)

✓ **MOTORIE - FUNZIONALI**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- **l'esplorazione** e le esperienze relative a tutti gli **schemi motori di base**
- **l'apprendimento** di nuovi **schemi di movimento** in relazione alle **variabili** generate dalle diverse situazioni **ludiche**, dallo **spazio**, dal **tempo**, dagli **altri**, e dagli **oggetti**
- la **scoperta** della propria **mobilità** e flessibilità articolare

✓ **SOCIO - RELAZIONALI**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- la **relazione con le situazioni ludiche**, con l'**Istruttore**, con i **compagni** di gioco, con l'**ambiente**
- la **differenza e l'integrazione** tra il **gioco individuale** e quello **collettivo**
- la relazione di **empatia** con l'**Istruttore** e con le **sue proposte**
- le tante forme di **comunicazione** che il gioco consente
- il **gioco** come adeguata **risposta** ai **bisogni** di movimento del bambino

✓ **NEURO - COGNITIVE**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- il **consolidamento** della **capacità di riconoscere** su di sé e sugli altri e **nominare** le varie **parti del corpo** impegnate nel gioco e nelle attività
- la **capacità di riconoscere** i **primi riferimenti spaziali e temporali** in relazione al sé, agli altri, agli oggetti, all'ambiente
- le **esperienze motorie** connesse alle senso-percezioni, **riconoscendone** la diversa **natura**

✓ **TECNICHE**

- la **palla**, nelle sue diverse tipologie, come **strumento di gioco**
- il **tirare a canestro** come movimento fondante dell'azione di gioco
- il **palleggiare** come movimento fondante dello spostamento nel corso delle azione di gioco

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DELLE
CONOSCENZE A 8 ANNI.***

(Categoria Libellule - Scoiattoli)

✓ **MOTORIE - FUNZIONALI**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- la **combinazione** e l'**utilizzo** dei diversi **schemi motori coordinandoli** tra loro
- la capacità di **controllare** e gestire le condizioni di **equilibrio statico** e **dinamico** del proprio **corpo**
- la capacità di **organizzare** e **gestire l'orientamento** delle proprie **azioni** in riferimento alle principali coordinate **spaziali** e **temporali**
- il **consolidamento** della propria **mobilità** e **flessibilità articolare**

✓ **SOCIO - RELAZIONALI**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- la **relazione con le situazioni di gioco**, i suoi esiti, il **contesto** e le **regole**
- la **differenza** tra **giochi collettivi** e il **gioco di squadra**
- la **relazione asimmetrica con l'Istruttore** e con le sue **proposte**
- le forme di **comunicazione** proprie del **gioco di squadra**
- il **gioco** come **scoperta** dei primi rapporti di **collaborazione** finalizzati

✓ **NEURO - COGNITIVE**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di conoscenze riguardo :

- la **consapevolezza** del proprio **corpo** e dei propri **movimenti** in relazione allo **spazio**, al **tempo**, agli **altri**, agli **oggetti**, all'**ambiente** e alle **regole**
- la **capacità** di utilizzare **feedback** e **feedforward** sul piano **sensitivo – percettivo e motorio**
- la **capacità** di **leggere** e **interpretare** lo svolgimento delle diverse **situazioni di gioco**

✓ **TECNICHE**

- i fondamentali con la palla, **palleggio – tiro – passaggio**, scoprendone l'**utilità** e l'**importanza in funzione** delle azione di **gioco**
- i fondamentali **senza palla**, in **attacco** e in **difesa**, scoprendone l'**utilità** e l'**importanza in relazione** con le azione di **gioco**

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DELLE
ABILITA' A 10 ANNI.***

(Categoria Gazzelle - Aquilotti)

✓ MOTORIE - FUNZIONALI

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di apprendimento :

- **organizzazione delle abilità motorie, coordinando vari schemi di movimento in successione, simultaneità e anticipazione**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di sviluppo di :

- **adattamento, controllo e trasformazione dei movimenti appresi in relazione allo spazio, al tempo e alle situazioni di gioco**

✓ **SOCIO - RELAZIONALI**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di :

- **assunzione** di coerenti e **responsabili comportamenti** pro-sociali sia in **allenamento** che in **partita**
- capacità di **comprensione** e **rispetto** degli **altri**
- **consapevolezza** e **controllo emotivo**
- **fiducia** in se stessi
- capacità di **comunicare** positivamente **con gli altri**
- **motivazioni** al **gioco**, all'**agonismo** e all'**affiliazione**

✓ **NEURO - COGNITIVE**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di :

- **consapevolezza** del proprio **corpo** e dei propri **movimenti** in relazione allo **spazio**, al **tempo**, alle **persone**, e alle **regole**
- capacità di **osservazione** e **analisi** delle **situazioni di gioco**
- **abitudine** ad utilizzare i **feedback** e **feedforward** sul piano della **raccolta** e **gestione** delle **informazioni**

Gli allievi devono raggiungere adeguati livelli di efficacia nel controllo :

- dei fondamentali con la palla, **palleggio – tiro – passaggio**,
in funzione delle azione di **gioco**

- dei fondamentali **senza palla**, in **attacco** e in **difesa**,
in funzione delle azione di **gioco**

I Traguardi di sviluppo delle

COMPETENZE

al termine del Minibasket.

(Conoscenze di Base dell'Attività Giovanile U13)

✓ **MOTORIE - FUNZIONALI**

- padronanza, combinazione e integrazione di tutti gli **schemi motori di base**
- consolidamento dell'**adattamento**, del **controllo** e della **trasformazione** dei **movimenti appresi** in relazione allo **spazio**, al **tempo** e alle **situazioni di gioco**
- **consapevolezza** delle proprie capacità fisiologiche (**forza – resistenza e rapidità**), dei loro cambiamenti in relazione allo sforzo, adeguandole all'**intensità** e alla **durata** del compito motorio
- **responsabilità** nel **mantenimento** dei propri livelli di **mobilità** e **flessibilità articolare**

✓ SOCIO - RELAZIONALI

- consapevolezza dell'**importanza** dell'efficacia della **comunicazione** nella relazione, in presenza di **situazioni ed aspettative diverse**

- **partecipazione attiva** al gioco, anche in forma agonistica, **collaborando** con gli altri, **affrontando le difficoltà** e **accettando la sconfitta**, **rispettando le regole**, **accogliendo le diversità**, **manifestando** il vero senso del **fair play**

✓ **NEURO - COGNITIVE**

- **percezione, attenzione, concentrazione nel riconoscimento e valutazione dei movimenti, delle direzioni e delle distanze, nelle azioni di gioco in relazione allo spazio, al tempo, agli altri, e alle regole**
- **la capacità di utilizzare in maniera appropriata e finalizzata il feedback e il feedforward sul piano senso – percettivo e motorio (*capacità di leggere e interpretare le diverse situazioni di gioco*)**
- **capacità di utilizzare il pensiero divergente (*capacità di scegliere in modo funzionale*)**
- **capacità di risolvere le situazioni e i problemi di gioco utilizzando come *strumenti tecnici i fondamentali di gioco***
- **capacità di cogliere il significato e l'importanza dei primi *riferimenti tecnici***

✓ **TECNICHE**

- **controllo** efficace della **palla**
nelle diverse **situazioni di gioco**

- **utilizzo** dei **fondamentali**, *con e senza palla*,
in **funzione** delle azioni di gioco
anche attraverso la **conoscenza** dei primi,
semplici elementi di tecnica e di **tattica**